

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:** ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ**Επιλεγμένος Αξιολογητής****Όνομα αξιολογητή:** ΕΥΔΟΞΙΑ ΓΟΥΡΓΟΥΛΙΑΤΟΥ**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ Α2.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	04/12/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ Α2.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	13/12/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:** Εξαιρετικός**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Στις 04/12/2024, ημέρα Τετάρτη και ώρα 9:00 - 9:40 (2η διδακτική ώρα), στο πλαίσιο της διαδικασίας της αξιολόγησης ΠΕΔΙΟ Α2 παρακολούθησα την 1η διδασκαλία και στις 13/12/2024 ημέρα Παρασκευή και ώρα 09:00-09:40, (2η διδακτική ώρα), παρακολούθησα τη 2η διδασκαλία της εκπαιδευτικού κ. Δημητριάδου Χριστίνας (ΠΕ70), η οποία υπηρετεί ως αποσπασμένη στο 7ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας και υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος Α2. Η 1η διδασκαλία αφορούσε το γνωστικό αντικείμενο των Μαθηματικών, στη θεματική ενότητα «Μοτίβα» (βιβλίο μαθητή α' τεύχος σελ. 68, 69) της Α' τάξης και η 2η διδασκαλία, αφορούσε το γνωστικό αντικείμενο της Γλώσσας Ενότητα/Μάθημα: Το γράμμα Λ- κεφαλαίο και μικρό (τετράδιο εργασιών α' τεύχος σελ. 46, 47). α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση τάξης: Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών: Η εκπαιδευτικός, με τις διδασκαλίες της, έδειξε βαθιά κατανόηση των αναγκών των μαθητών/τριών και συνδύασε άριστα τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας με μια πολιτισμικά ευαίσθητη προσέγγιση. Δημιούργησε ένα φιλικό, υποστηρικτικό και ασφαλές περιβάλλον, που ενίσχυσε την αυτοπεποίθηση των μαθητών/τριών και ενθάρρυνε τη συμμετοχή τους χωρίς φόβο. Οι μαθητές/τριες ένιωσαν υποστήριξη και σεβασμό, τόσο από την εκπαιδευτικό όσο και από τους/τις συμμαθητές/τριές τους. Οι δραστηριότητες ήταν προσαρμοσμένες στις ανάγκες και τα επίπεδα όλων. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιούσε ενθαρρυντικές φράσεις, όπως «μπράβο» και «πολύ καλά», με ήπιο τόνο φωνής, προάγοντας την

επικοινωνία και την ενεργή συμμετοχή. Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας περιλάμβανε ατομικές και ομαδικές εργασίες, ενισχύοντας τη συνεργασία και τον αλληλοσεβασμό. Με τη χρήση ποικιλίας υλικών, όπως Η/Υ, βιντεοπροβολέας, φύλλα εργασίας, πλαστελίνες, εικόνες, ξύλινα κυβάρια και σύρμα πίτας, έδωσε έμφαση στη βιωματική μάθηση. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά, εκφράζοντας απόψεις και καλλιεργώντας σχέσεις εμπιστοσύνης, ενισχύοντας τη συνοχή της ομάδας και κάνοντας τη διδασκαλία μια πλούσια και εξατομικευμένη εμπειρία για όλους/ες. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Η εκπαιδευτικός, κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, δημιούργησε ένα κλίμα συναισθηματικής και ψυχολογικής ασφάλειας για τους/τις μαθητές/τριες. Με ευαισθησία και σεβασμό στις ανάγκες του κάθε παιδιού, εξασφάλισε συνθήκες στήριξης και αποδοχής που ενίσχυσαν την αυτοεκτίμηση και την αυτοπεποίθηση των μαθητών/τριών. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην ενσωμάτωση μαθητών/τριών με διαφορετικές ανάγκες, όπως ο μαθητής με σύνδρομο Down που υποστηριζόταν από παράλληλη στήριξη και ο μαθητής με ΔΕΠΥ που υποστηριζόταν από το Τμήμα Ένταξης. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τη συνεργασία και την αποδοχή της διαφορετικότητας, λειτουργώντας ως πρότυπο σεβασμού. Οι μαθητές/τριες ανταποκρίθηκαν θετικά, δημιουργώντας ένα περιβάλλον αλληλοβοήθειας και συνεργασίας. Η εκπαιδευτικός, επιτρέποντας στους/στις μαθητές/τριες να δουλεύουν με τον δικό τους ρυθμό, μείωσε το άγχος της επίδοσης και ενίσχυσε την αυτονομία τους. Παράλληλα, σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς της παράλληλης στήριξης και του Τμήματος Ένταξης, εφάρμοσε διαφοροποιημένη διδασκαλία, με φύλλα εργασίας διαβαθμισμένης δυσκολίας, προσαρμοσμένα στις ανάγκες των μαθητών/τριών. Οι δραστηριότητες, όπως ο σχηματισμός του γράμματος "Λ" με πλαστελίνη, η δημιουργία μοτίβων με μαγνητικά σχήματα και το κουίζ, ενθουσίασαν τους/τις μαθητές/τριες, προάγοντας τη συνεργασία και ενδυναμώνοντας τις σχέσεις τους. Οι ασκήσεις, κατάλληλα προσαρμοσμένες, κάλυψαν τους μαθησιακούς στόχους, προσφέροντας μια πλούσια και ολοκληρωμένη μαθησιακή εμπειρία για όλους τους/τις μαθητές/τριες. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Η εκπαιδευτικός σχεδίασε και υλοποίησε μια διδασκαλία καλά οργανωμένη και μαθητοκεντρική, προσαρμοσμένη στις ανάγκες και τις δυνατότητες των μαθητών/τριών. Ενσωμάτωσε ενταξιακές πρακτικές, αναγνωρίζοντας τους μαθητές/τριες ως ενεργούς συμμετέχοντες στη μαθησιακή διαδικασία, ενώ χρησιμοποίησε στρατηγικές αυτορρυθμιζόμενη μάθησης, επιτρέποντάς τους να αναπτύξουν τη δική τους μαθησιακή πορεία. Η εκπαιδευτικός, με τη θετική της στάση, δημιούργησε ένα περιβάλλον απαλλαγμένο από άγχη, δίνοντας στους μαθητές/τριες την ευκαιρία να μάθουν χωρίς τον φόβο της αποτυχίας. Οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν ήταν ενδιαφέρουσες και ποικίλες, όπως ο σχηματισμός του γράμματος "Λ" με πλαστελίνη, η δημιουργία μοτίβων με χρωματιστά μαγνητικά σχήματα και ένα διαδραστικό κουίζ, το οποίο ενθουσίασε τους/τις μαθητές/τριες. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες, καλλιεργήθηκαν δεξιότητες συνεργασίας, ενώ ενδυναμώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός συνέδεσε τη διδασκαλία με την καθημερινότητα των μαθητών/τριών, αξιοποιώντας αντικείμενα όπως λεμόνια και λουλούδια για την κατανόηση εννοιών, ενώ ενθάρρυνε τη συμμετοχή και τη δημιουργικότητά τους μέσω παραδειγμάτων από την καθημερινή τους ζωή. Επιπλέον, εισήγαγε δραστηριότητες με χρονικούς περιορισμούς, βοηθώντας τους/τις μαθητές/τριες να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τον χρόνο τους. Η διαδικασία εμπλουτίστηκε με ασκήσεις αυτοαξιολόγησης, οι οποίες συζητήθηκαν σε ομάδες, ενισχύοντας την αυτογνωσία και την αναγνώριση δυσκολιών από τους/τις μαθητές/τριες. Η διδασκαλία ολοκληρώθηκε με ένα ευχάριστο κουίζ, προσφέροντας στους/στις μαθητές/τριες μια ελκυστική και δημιουργική μαθησιακή εμπειρία. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα ευχάριστο και οργανωμένο περιβάλλον για τους/τις μαθητές/τριες, με τα θρανία τοποθετημένα σε ομάδες των τεσσάρων και τους τοίχους της αίθουσας διακοσμημένους με καρτέλες, δραστηριότητες και κανόνες συμπεριφοράς. Οι κανόνες, που είχαν διαμορφωθεί από κοινού με τους μαθητές/τριες, ήταν αναρτημένοι σε εμφανές σημείο, ενισχύοντας τη συνεργασία και τη συμμετοχή. Πριν την έναρξη του μαθήματος, η εκπαιδευτικός υπενθύμισε με ήπιο τρόπο τη σημασία της τήρησης των κανόνων. Κατά τη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός, σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης, φρόντισε να σχηματίσει ισότιμες ομάδες με βάση κοινωνιόγραμμα, εξασφαλίζοντας την αρμονική συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών. Η έμφαση δόθηκε στην ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς, με συνεχή ενθάρρυνση για σεβασμό και αλληλεπίδραση, αποφεύγοντας τις αρνητικές παρατηρήσεις. Έτσι, οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά, διατηρώντας ένα κλίμα σεβασμού και συνεργασίας. Διαχείριση συγκρούσεων: Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα πειθαρχίας ή συγκρούσεις. Αντιθέτως, επικράτησε ένα εξαιρετικά συνεργατικό κλίμα στην τάξη, τόσο ανάμεσα στην εκπαιδευτικό και τους/τις μαθητές/τριες όσο και μεταξύ των ίδιων των μαθητών/τριών. Οι μαθητές/τριες ήταν πλήρως αφοσιωμένοι/ες στις δραστηριότητές τους και δεν αποσπάστηκε η προσοχή τους. Όταν, για παράδειγμα, η εκπαιδευτικός ξεκίνησε το μάθημα με ερωταποκρίσεις, επικράτησε ηρεμία και οι μαθητές/τριες έπαιρναν τον λόγο με σειρά, χωρίς να διακόπτουν τους/τις συμμαθητές/τριές τους. Επίσης, όταν εργάζονταν στον υπολογιστή, περίμεναν υπομονετικά τη σειρά τους και όταν χρειαζόταν βοήθεια, την ζητούσαν με ευγένεια από την εκπαιδευτικό. β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης: Στην εκπαιδευτικό διέκρινε την ικανότητά της να αναστοχάζεται και να διαχειρίζεται το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης. Οργάνωσε και σχεδίασε το μάθημα με τρόπο που ενθάρρυνε τη συμμετοχή των μαθητών/τριών, προωθώντας τη συνεργασία και τον διάλογο, ενώ

παράλληλα απέτρεπε προβλήματα πειθαρχίας και συγκρούσεις. Δημιούργησε ένα περιβάλλον αποδοχής, εστιάζοντας σε καλές πρακτικές που προάγουν τη μάθηση αβίαστα. Μέσα από αυτή τη μεθοδική προσέγγιση, οι μαθητές/τριες ένιωσαν ενδυναμωμένοι, ενώ ενισχύθηκε η επικοινωνία και η συμμετοχικότητα στην τάξη. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών της: Η εκπαιδευτικός τόνισε τη σημασία της συνεχούς βελτίωσης των δεξιοτήτων της, επισημαίνοντας ότι η ανατροφοδότηση από τους/τις μαθητές/τριες είναι ζωτικής σημασίας για την αναγνώριση σημείων προς βελτίωση. Μέσα από αυτή τη διαδικασία, προσαρμόζει τις προτεραιότητές της και εφαρμόζει αποτελεσματικές διδασκαλικές πρακτικές. Υπογράμμισε τη συνεργασία με τους/τις συναδέλφους/ισσες ως βασικό παράγοντα για την κάλυψη των αναγκών των μαθητών/τριών. Ιδιαίτερη έμφαση έδωσε στις στρατηγικές αυτορρύθμισης, οι οποίες ενισχύουν τις δεξιότητες αυτοδιαχείρισης, κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας, ειδικά για τους μαθητές του Τμήματος Ένταξης. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους: Η εκπαιδευτικός ανέδειξε τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/τριες της Α΄ Δημοτικού, εστιάζοντας στην υποστήριξη και ένταξη μαθητών/τριών με μαθησιακές ή κοινωνικές δυσκολίες. Τόνισε τη σημασία της συμπερίληψης και τη δημιουργία θετικού ψυχολογικού κλίματος, το οποίο αποτελεί θεμέλιο για τη μαθησιακή και κοινωνική ανάπτυξη. Εφαρμόζοντας σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, ενίσχυσε την προσωπική ανάπτυξη, τη δημιουργικότητα και την ευελιξία των μαθητών/τριών, συμβάλλοντας στην αποτελεσματική τους εξέλιξη τόσο σε μαθησιακό όσο και σε κοινωνικό επίπεδο. Τόνισε τη σημασία της συμπερίληψης και της δημιουργίας ενός θετικού ψυχολογικού κλίματος στην τάξη, το οποίο θεωρεί θεμέλιο για τη μαθησιακή και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Επιπλέον, ανέφερε ότι εφαρμόζει σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις που προάγουν την προσωπική ανάπτυξη, τη δημιουργικότητα, την ευελιξία και την αποτελεσματικότητα των μαθητών/τριών, συμβάλλοντας στη συνολική τους εξέλιξη. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, την υπηρεσία (χρόνια υπηρεσίες, δομές εκπαίδευσης που υπηρέτησε η αξιολογούμενη, θέσεις ευθύνης) την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων), τις αναφερόμενες συζητήσεις και τις παρακολουθήσεις των δύο διδασκαλιών, καταλήγουμε ότι: το έργο της κ. Δημητριάδου Χριστίνας στο πεδίο Α2 αξιολογείται ως: «Εξαιρετικό».